



Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде медицинского вуза (на примере РязГМУ им. акад. И.П. Павлова)

Костюшина Ю.И., Федорова С.К.

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Введение

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова (РязГМУ) уже на протяжении долгого времени активно развивает международную сферу деятельности, в том числе привлечение иностранных студентов для обучения. Наш вуз за годы своего существования подготовил специалистов более чем для 50 стран Европы, СНГ, Азии и Африки, наши выпускники работают в медучреждениях по всему миру.



В связи с наличием специфических этнических и психологических особенностей, иностранным учащимся приходится преодолевать разного рода барьеры (психологические, социальные, нравственные, религиозные), осваивать новые виды деятельности и формы поведения, то есть проходить сложный многоплановый процесс взаимодействия личности к новой социальной среде. Поэтому актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в медицинском вузе (РязГМУ) определяется в первую очередь задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов.

Объекты и методы исследования

На наш взгляд первый год обучения в университете является для студента определенным вызовом – ему необходимо приспособиться к новой для него среде, т.е. к организации учебного процесса, требованиям преподавателей, учебной нагрузке, социальному окружению в университете, новым бытовым условиям (часто – к проживанию вдали от родных и совместному проживанию с другими людьми). От успешности его интеграции в данное пространство, как правило, зависит качество его обучения в вузе (успеваемость, получение знаний, получение диплома).

Трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы по трем категориям:

- **психофизиологические трудности**, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата;
- **учебно-познавательные трудности**, связанные со слабой языковой подготовкой, различием в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса;
- **социокультурные трудности**, связанные с освоением нового социального и культурного пространства; преодолением языкового барьера в общении, необустроенность жилищных условий и быта, отсутствие привычного комфорта.

Целью нашего исследования было выявление основных проблем в процессе адаптации иностранных обучающихся на примере Рязанского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова.

Основные методы исследования:

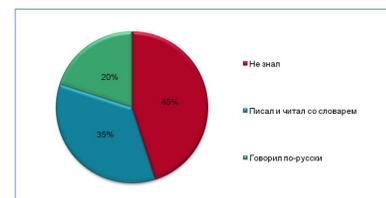
- экспериментально-теоретический анализ особенностей адаптационного процесса;
- эмпирическое исследование в формате «опрос» с несколькими вариантами ответа.

Результаты и их обсуждение

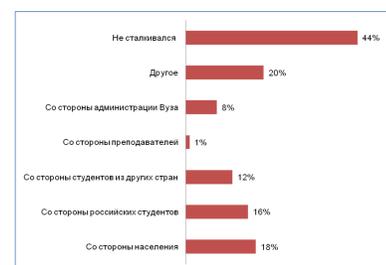
Источники информации о российских вузах



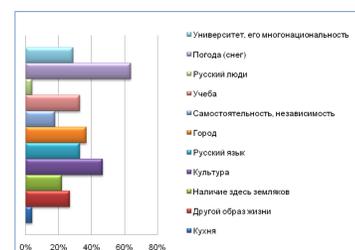
Распределение иностранных учащихся по знанию русского языка



Толерантность и проявление недружественных чувств по отношению к иностранным учащимся



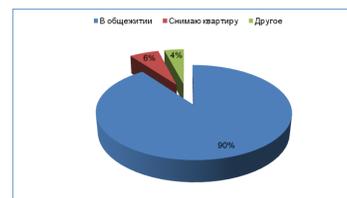
Что понравилось по приезде в Россию



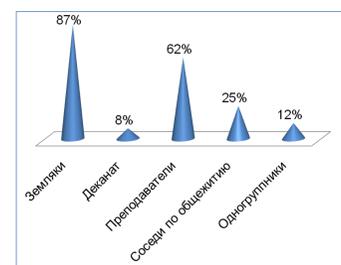
Мотивы выбора города

Здесь интересно жить (культурный фактор)	29%
Здесь безопасно жить	8%
Рекомендовали друзья, знакомые	39%
Стоимость жизни в этом городе ниже	12%
Мой вуз заботится о студентах-иностранцах	23%
Другое	39%

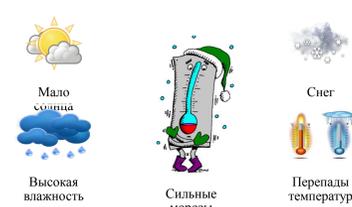
Распределение иностранных учащихся по месту проживания



Приоритетные группы поддержки иностранных студентов



Особенности климата, вызывающие трудности адаптации



Внеаудиторная работа

С учётом особенностей адаптационного процесса преподавателями кафедры проводятся внеаудиторные мероприятия, содержащие три важных компонента: познавательно-обучающий, развлекательно-зрелищный и спортивно-оздоровительный.

Остановимся подробно на данных видах мероприятий.

Преподаватели кафедры во внеурочное время проводят комплекс бесед: Это беседы по ознакомлению студентов с уставом, структурой, историей и традициями университета, с правами, обязанностями и правилами поведения в учебных корпусах, общежитии, на территории студенческого городка, на улицах города, в общественных местах.

Кроме бесед преподаватели широко используют интерактивные методы обучения – просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов.

Воспитание через предмет наиболее эффективно проходит во время экскурсий, которые организуют преподаватели кафедры. В течение учебного года со студентами проводится ряд экскурсий по городу (центральные улицы и площади Рязани, Рязанский Кремль, рязанские памятники архитектуры). Обязательной, в хорошем смысле слова, и любимой всеми студентами является экскурсия в столицу нашей родины.



Традиционно на кафедре проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива и создание дружеской атмосферы: национальные праздники, дни рождения, празднование Нового года.

Приобщение иностранных учащихся к русскому фольклору оказывает положительное влияние на студентов: повышает уровень удовлетворенности пребыванием в России, улучшает их уровень языковой, речевой и коммуникативной компетенции, снимает многие психологические, культурные и языковые барьеры путем создания положительного эмоционального настроения, ухода от строгих канонов учебного занятия.



Заключение

Таким образом, проведение систематической, целенаправленной работы по преодолению адаптационных трудностей является залогом безболезненной и успешной межкультурной адаптации иностранных учащихся, которые чувствуют себя комфортно в стране обучения, занимают активную позицию при налаживании социальных контактов, положительно относятся к местным трудностям, нормам, обычаям, принимают их, сохраняя привычные для родной культуры ценностные установки.

Очевидно, что успешная, эффективная адаптация иностранных студентов к жизни и учебе в России – залог дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего врача-специалиста.